



Políticas Modelo y Prácticas Equitativas

Filosofía educativa

La Junta Escolar de la Ciudad de Staunton se compromete a brindar **igualdad de oportunidades** para que **todos los** estudiantes logren el máximo crecimiento intelectual, social, emocional y físico y a garantizar que cada estudiante esté equipado para comunicarse de manera efectiva con otras personas, para ser competente tanto en el lugar de trabajo y en la educación superior y sentirse seguro de la capacidad de tomar decisiones creativas y constructivas en su vida.

No discriminación

La Junta Escolar de la Ciudad de Staunton está comprometida a no tener discriminación con respecto al sexo, orientación sexual, género, identidad de género, raza, color, nacionalidad, discapacidad, religión, ascendencia, edad, estado civil, embarazo, parto o condiciones médicas relacionadas, discapacidad, condición de veterano, información genética o cualquier otra característica protegida por la ley. Este compromiso prevalece en **todas** sus políticas y prácticas relacionadas con el personal, los estudiantes, los programas y servicios educativos y las personas y entidades con las que la Junta hace negocios.

Nuestro Progreso en Equidad Educativa Hasta la Fecha

A medida que continuamos fortaleciendo un clima inclusivo y solidario, todos los estudiantes deben sentirse seguros, bienvenidos y apoyados por nuestra comunidad escolar. Desde 2017, las Escuelas de la ciudad de Staunton han logrado avances continuos en la creación de espacios equitativos e inclusivos para nuestros estudiantes, personal y familias. A continuación se muestran algunos aspectos destacados de ese trabajo.

2017:

✓	El Superintendente presenta el Plan de Diversidad e Inclusión a la Junta Escolar para su aprobación a fin de abordar las desigualdades en SCS y el nombre de la escuela secundaria. El plan incluye una asociación con el Centro de Virginia para Comunidades Inclusivas (VCIC).
✓	Con la guía de VCIC, SCS comienza una capacitación integral en diversidad e inclusión para todos los empleados.
✓	SCS lanza el Centro de Suspensión Alternativa para abordar la disciplina de los estudiantes de manera diferente. Usando prácticas de justicia restaurativa, los estudiantes suspendidos hacen el trabajo escolar en el centro y aprenden a resolver conflictos antes de regresar a su escuela de origen.
✓	SCS lanza un ciclo de mejora continua de la escuela a través de observaciones en el aula y proporcionando retroalimentación constructiva a los maestros sobre sus técnicas de instrucción.

2018:

✓	SCS forma equipos de equidad de maestros y personal en cada escuela capacitada por VCIC para garantizar la formación continua de diversidad e inclusión para el personal y prácticas de enseñanza equitativas e inclusivas.
✓	VCIC dirige grupos focales con estudiantes para discutir experiencias en nuestras escuelas y sentimientos sobre el nombre de la escuela secundaria.
✓	VCIC dirige grupos de enfoque con el personal de la escuela, las organizaciones comunitarias y los ciudadanos sobre la cultura de SCS y los sentimientos sobre el nombre de la escuela secundaria.
✓	Bessie Weller Elementary, una escuela con una tasa más alta de estudiantes de familias económicamente desfavorecidas, se acredita después de 7 años sin acreditación y cumple o supera todos los puntos de referencia académicos.
✓	La junta escolar vota para eliminar el nombre del general confederado Robert E. Lee de la escuela secundaria de la ciudad y restaurar el nombre original, Staunton High School.

✓	Comienza la Universidad de las Escuelas de la Ciudad de Staunton: un mecanismo interno de desarrollo profesional diseñado para mejorar continuamente la experiencia de los maestros.
✓	Los conductores de autobuses obtienen acceso a los beneficios del seguro para empleados de la división escolar. Anteriormente, los conductores de autobuses eran el único grupo de empleados sin acceso a estos beneficios.

2019:

✓	Ware Elementary es reconocida como la Escuela Nacional Distinguida Título 1 de la ESSA de 2018 debido a su alto rendimiento académico y a la reducción de las brechas de rendimiento entre los grupos de informes durante dos años consecutivos.
✓	La progresión de matemáticas de la escuela secundaria sobresale en todos los grupos de informes.
✓	La tasa de graduación a tiempo alcanza el 98% para los estudiantes negros y el 90% para los estudiantes con desventajas económicas o discapacidades.
✓	SCS abre un Fondo Equidad Primero para abordar los problemas de equidad para los estudiantes y el personal de inmediato, incluidas las tarifas de desembolso personal para los estudiantes, las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las oportunidades de capacitación en diversidad para el personal y los estudiantes, y más.
✓	SCS opta por no participar en el Programa Alternativo Génesis regional. En cambio, los estudiantes van al Centro de Suspensión Alternativa de SCS y luego regresan a su escuela de origen.
✓	SCS entra en una asociación de salud mental con la Universidad de Virginia y el Departamento de Educación de Virginia para que los profesionales de salud mental de SCS reciban capacitación a través de UVA. Esta asociación también proporciona una serie de solicitantes para puestos difíciles de dotar de personal.

2020:

✓	SCS cierra la brecha digital para los estudiantes, brindando a todas las familias que necesitan herramientas tecnológicas en el hogar con Chromebooks y puntos de acceso a Internet para mantenerse al día con el trabajo escolar.
✓	El Departamento de Educación de Virginia publica datos que confirman que no hay desproporcionalidad entre las suspensiones de estudiantes negros en comparación con las suspensiones de estudiantes no negros en SCS.

✓	Después de años de intentarlo, SCS califica para la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad, lo que permite a todos los estudiantes de las divisiones escolares desayunar y almorzar gratis.
✓	Creación del primer Comité de Equidad de SCS, que desarrollará el primer plan de equidad de la división escolar.

2021:

✓	Proporcionará capacitación Upstander a estudiantes de escuelas primarias, intermedias y secundarias a través de VCIC. Los estudiantes aprenderán cómo enfrentarse al acoso escolar, incluida la discriminación de cualquier tipo.
✓	Las reuniones mensuales de administradores incluirán debates, recursos y actividades para el personal en torno a la diversidad y la inclusión.

Políticas Modelo para el Tratamiento de Estudiantes Transgénero

En 2020, la Asamblea General de VA promulgó la HB 145 y el Proyecto de Ley del Senado 161, que ahora es el Código de Virginia [§22.1-23.3](#), Tratamiento de Estudiantes Transgénero; políticas.

El Código de Virginia [§22.1-23.3](#) establece: El Departamento de Educación desarrollará y pondrá a disposición de cada junta escolar políticas modelo sobre el tratamiento de los estudiantes transgénero en las escuelas primarias y secundarias públicas que aborden problemas comunes relacionados con los estudiantes transgénero de acuerdo con mejores prácticas e incluyen información, orientación, procedimientos y estándares relacionados con las siguientes 8 áreas. Estas políticas modelo reflejan las mejores prácticas, respaldadas por profesionales médicos y educativos, que incluyen, entre otros, la Asociación Nacional de Educación, la Asociación Estadounidense de Psicología, la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares, la Academia Estadounidense de Pediatría y la Asociación Médica Estadounidense.

Además, el 16 de junio de 2021, USED emitió una notificación de interpretación aclarando que la Oficina de Derechos Civiles hará cumplir la prohibición de discriminación por motivos de identidad de género a través del Título IX.

Una revisión de las políticas aplicables refleja que el lenguaje inclusivo, incluida la identidad de género, ha estado presente en nuestras políticas antes de este año escolar. Los enlaces a esas políticas se enumeran a continuación. Las actualizaciones de la política de julio de 2021, cuando sean aprobadas por la Junta Escolar de la Ciudad de Staunton, se publicarán en nuestro sitio web lo antes posible.

Área Temática	Dónde Encontrar en Política de SCS	Fecha de Revisión de la Política
Cumplimiento de las leyes de no discriminación aplicables	Política AC No discriminación	Junio de 2020
	Política JB: Igualdad de oportunidades educativas /no discriminación	Junio de 2020
	Política GBA y JFA Prohibición contra el acoso y las represalias	Junio de 2020, julio de 2021 (orden revisada de la política)
Mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo libre de discriminación y acoso para todos los estudiantes	Política AC No discriminación	Junio de 2020
	Política JB: Igualdad de oportunidades educativas /no discriminación	Junio de 2020
	Política GBA y JFA Prohibición contra el hostigamiento y represalias	Junio de 2020, julio de 2021 (orden revisada de la política)
	AD Filosofía educativa	Julio de 2021 (revisada a pronombres neutrales de género)
	Política AE Metas y objetivos de la división escolar	Abril de 2019
	Política CH Implementación de políticas	Agosto de 2013
	Política IJ Programa de orientación y consejo	Mayo de 2018
Política JFC Conducta del estudiante	Julio de 2021	
Prevención y respuesta al acoso y hostigamiento	Política GCL Desarrollo de personal profesional	Julio de 2021
Mantenimiento de registros de estudiantes	Política JO Registros de estudiantes	Junio de 2018
	JOA Transcripciones de estudiantes	Abril de 2017
Área Temática	Dónde Encontrar en Política de SCS	Fecha de Revisión de la Política

Identificación de estudiantes	Política AC No discriminación AD Filosofía educativa Política AE Metas y objetivos de la división escolar Política CH Implementación de la política	Junio de 2020 Julio de 2021 (revisada a pronombres neutrales de género) Abril de 2019 Agosto de 2013
Protección de la privacidad de los estudiantes y la confidencialidad de la información sensible	Política AC No discriminación AD Filosofía educativa	Junio de 2020 Julio de 2021 (revisada a pronombres neutrales de género)
Aplicación de código de la vestimenta basada en el sexo	22.1-2709.6 ha indicado que las juntas escolares pueden instituir códigos de vestimenta o aseo personal, pero si lo hacen, deben mantener la neutralidad de género. Se deben aplicar las mismas reglas y estándares independientemente del género.	Los códigos de vestimenta normalmente se abordan en las regulaciones del superintendente en lugar de en la política promulgada por la junta escolar. Código de vestimenta de género neutral implementado en junio de 2020
Participación de los estudiantes en actividades escolares, eventos y uso de las instalaciones escolares específicos por sexo.	Política AC No discriminación AD Filosofía educativa Política AE División escolar Metas y objetivos de la división escolar Política CH Implementación de política Política JB: Igualdad de oportunidades educativas /no discriminación Política IA Metas y objetivos instructivos Política IICA Excursiones Política IGDA Organizaciones estudiantiles Política JFCB Deportividad, ética e integridad	Junio de 2020 Julio de 2021 (revisado a pronombres neutrales de género) Abril de 2019 Agosto de 2013 Junio de 2020 Junio de 2020 Mayo de 2021 Junio de 2012 Junio de 2013

Participación de los Estudiantes en Actividades y Eventos Escolares

Las escuelas eliminarán o reducirán la práctica de segregar a los estudiantes por género en la medida de lo posible. Los estudiantes tienen derecho a un acceso equitativo a programas, actividades y eventos que incluyen, entre otros, reconocimientos, bailes, asambleas, programas extracurriculares, actividades extracurriculares, intramuros, ligas deportivas no competitivas y excursiones.

Al diseñar lecciones, grupos, actividades, etc., pregunte:

✓	<p>¿Cuál es el beneficio educativo de la designación de “niños” y “niñas” en esta actividad, lección, etc.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su lugar, permita que el estudiante elija / auto-seleccione un grupo de trabajo, actividad, etc. • Esto debería incluir pensar en alinearse por género para los baños - ¿por qué es necesario y vital hacer esto?
✓	<p>¿Cuándo son necesarios los marcadores de género en los documentos? Si no hay una razón auténtica para usar marcadores de género, no los use.</p>
✓	<p>Cualquier actividad o programa de un solo género NO debe basarse en generalizaciones o estereotipos sobre diferentes talentos, capacidades o preferencias para cualquier género.</p>
✓	<p>Al proporcionar actividades específicas de género, como clases de educación física, los estudiantes podrán participar de una manera consistente con su identidad de género.</p>

Para cualquier programa, evento o actividad escolar, incluidas las actividades extracurriculares que están segregadas por género, SCS permitirá que los estudiantes participen de una manera consistente con su identidad de género.

✓	<p>¿Qué programas, eventos o actividades escolares existen separados por género? ¿Existe una razón auténtica para esta separación?</p>
✓	<p>Clases de vida familiar: La participación en la clase de vida familiar es una decisión familiar.</p>
✓	<p>Algunos procesos requieren nombres legales y sexo asignado al nacer. ¿Cómo apoyaremos a los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosas como las pruebas estandarizadas requieren nombres legales y sexo asignado al nacer. Esta información será tratada como información confidencial y se tomará cuidado para asegurar que no se divulgue excepto a aquellos que la necesiten. • El VDOE ha ampliado las opciones de género para incluir "no binario" como una tercera opción para "masculino" y "femenino". • Listas de clases, tarjetas de identificación de estudiantes: los estudiantes pueden usar el nombre y el género como quieran que aparezca. • Pregúntese, ¿por qué es importante el género para esta actividad, etc.?

✓	<p>Considere cuidadosamente cuándo se usa vestimenta específica de género. Pregúntese: "¿Por qué es esto necesario?" Ex. trajes de coro, túnicas de graduación, etc. La "tradición" no es una razón de buena fe. Si hay una razón de buena fe, los estudiantes podrán usar la vestimenta que se alinee con su identidad de género.</p>
---	--

Al planificar viajes de campo durante la noche: Las

✓	<p>Las escuelas no obligarán a un estudiante a alojarse en una habitación individual que no sea necesaria para otros estudiantes.</p>
✓	<p>Las adaptaciones alternativas estarán disponibles para cualquier estudiante que las solicite.</p>
✓	<p>Las políticas y procedimientos relacionados con la privacidad al cambiarse de ropa y bañarse se compartirán con anticipación con los estudiantes y las familias.</p>

La participación atlética regulada por la Liga de Escuelas Secundarias de Virginia (VHSL), así como el atletismo de la escuela intermedia, deberá cumplir con las políticas y reglas descritas en el [Manual y Manual de Políticas de VHSL VHSL 2021-22](#). [Criterios de VHSL para apelaciones de personas transgeneros](#).

Acceso a las Instalaciones

Todos los estudiantes tienen derecho a tener acceso a baños, vestidores y vestuarios que sean higiénicos, seguros y adecuados para que puedan participar cómoda y plenamente en sus programas y actividades escolares.

✓	Se debe permitir que los estudiantes utilicen las instalaciones que correspondan con su identidad de género.
✓	Cuando haya baños para un solo usuario o áreas privadas para cambiarse que incluyan el género, estos baños o áreas estarán disponibles para todos los estudiantes sin códigos o llaves especiales.
✓	Para los vestuarios que no tienen áreas privadas para cambiarse, se harán ajustes razonables para las solicitudes de mayor privacidad.
✓	A solicitud de cualquier estudiante, las escuelas ofrecerán arreglos alternativos como un horario de cambio separado, uso de un área privada cercana, acceso a la oficina de un miembro del personal, no requerir un cambio de ropa para la educación física u ofrecer alternativas a la educación física en persona.
✓	Asegúrese de que las adaptaciones ofrecidas no sean estigmatizantes y minimicen la pérdida de tiempo de instrucción.
✓	Asegúrese de que cualquier información relacionada con las adaptaciones se maneje de tal manera que se proteja la privacidad del estudiante en relación con su identidad de género.

Preguntas Frecuentes

¿Se requiere una cantidad determinada de tiempo antes de usar el nombre preferido y los pronombres de género de un estudiante?

No, esto debe hacerse sin ninguna prueba sustantiva, ya que no tiene una duración mínima.

¿Significa esto que el personal de la escuela no puede abordar una identidad de género expresada si existe la preocupación de que la identidad de género expresada se esté utilizando para un propósito inadecuado?

No, si el personal de la escuela cree que esta identidad de género expresada se está utilizando para un propósito inapropiado, es apropiado que el personal de la escuela aborde la inquietud con el estudiante.

¿Qué pasa si los estudiantes y los padres no están de acuerdo con respecto a la identidad de género de un estudiante?

Los consejeros escolares y otros trabajarán con las familias para crear una respuesta que sea respetuosa con el estudiante y apoye el bienestar, el sentido de seguridad y pertenencia del estudiante y su éxito académico. Las escuelas de la ciudad de Staunton continuarán apoyando a los consejeros, administradores y familias en formas de trabajar juntos para garantizar el bienestar de todos los estudiantes.

[VISTAS Online: Mejores prácticas para consejeros escolares que trabajan con estudiantes transgénero](#)

[NASP: Escuelas con inclusión de género: Orientación y apoyo a las familias](#)

¿Los grupos, agencias, etc. que alquilan instalaciones escolares deben seguir las políticas escolares?

Nuestro contrato de alquiler / arrendamiento actual describe las expectativas de cuidado y uso de nuestras instalaciones, equipo y limpieza. No se permiten armas, drogas, alcohol, fumar o vapear en ningún momento en ninguna propiedad de las Escuelas de la Ciudad de Staunton.

¿Y los baños?

Una recomendación clave de la Política Modelo de VDOE es que a los estudiantes transgénero se les permita acceder a los baños y vestidores, según su identidad de género. Esto es importante porque todos los niños deben sentirse seguros mientras usan el baño. Según *Gender Spectrum*, "demasiados estudiantes evitan usar los baños por temor a que otro estudiante los maltrate o lastime, física o emocionalmente. Las consecuencias pueden ser graves y afectar la salud, el bienestar y la capacidad de un niño para concentrarse en el aprendizaje. Sin embargo, por una variedad de razones, seguirá habiendo un pequeño porcentaje de estudiantes que preferirían un espacio más privado que el que permiten muchos baños escolares. Ya sea por razones culturales o religiosas, un problema de salud en particular, preocupaciones relacionadas con el género o simple modestia, las escuelas deben trabajar activamente para identificar las opciones privadas que estén disponibles para cualquier estudiante que solicite acceso a ellas. Independientemente de la razón subyacente del estudiante para usarlo, tales opciones deben estar libres de estigma; un estudiante que usa un espacio privado no debe ser ridiculizado o señalado por el personal o los estudiantes. Proporcionar baños privados debería ser una de las muchas formas en que las escuelas satisfacen una diversidad de necesidades de los estudiantes. Al mismo tiempo, un espacio de baño privado debe ser opcional; no se debería exigir a ningún niño que utilice ese espacio".

Se recomienda que las juntas escolares permitan diferentes opciones para acomodar la privacidad, y deben estar disponibles para cualquier estudiante, no solo para los estudiantes que son transgénero.

- Tenemos baños privados para uso en clínicas escolares. Además, se han identificado varios baños como "para todos los géneros" en cada edificio escolar. Estos baños designados no estigmatizan, ya que cualquiera puede usarlos, en cualquier momento, y están ubicados en áreas que minimizan la pérdida de tiempo de instrucción.
- En la escuela media y secundaria, hay opciones de duchas privadas para cualquiera que quiera usarlas.

Las escuelas continúan teniendo la capacidad de abordar el uso inadecuado del baño de acuerdo con las prácticas y políticas disciplinarias existentes.

Decisión del Tribunal de Apelaciones del Cuarto Circuito: [Gavin Grimm v Junta Escolar del Condado de Gloucester No. 19-1952](#)

Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 por discriminación laboral “por motivos de sexo” incluye protección por orientación sexual e identidad de género.

- El Tribunal de Apelaciones del Cuarto Circuito rechazó el argumento de la Junta Escolar de que se necesitaba una política que prohibiera a los estudiantes transgénero usar el baño que coincidiera con su identidad de género para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los siguientes términos pueden ser útiles para familiarizarse con ellos, ya que los estudiantes, colegas y familias pueden usar estos términos para describirse a sí mismos o a los miembros de su familia. Es importante respetar la autorreflexión de una persona mientras trabajamos juntos para construir y mantener una comunidad inclusiva y respetuosa donde todos los miembros saben que tienen un espacio al que pertenecen, son aceptados por quienes son y pueden prosperar y crecer.

Terminología

- **Cisgénero:** una persona cuya identidad de género se alinea con el sexo asignado al nacer.
- **Género:** grupo de rasgos sociales, psicológicos y emocionales que clasifican a un individuo como típicamente masculino o femenino, aunque la construcción social del género puede ser más diversa a través de un continuo que como un sistema binario.
- **Género expansivo / género-diverso / género-fluido / género-no binario / agender / género queer:** términos que transmiten sistema de género con una gama más amplia e inclusiva de identidad y / o expresión de género que la típicamente asociada con la construcción social de un binario (dos categorías opuestas y discretas de masculino y femenino).
- **Expresión de género:** la manera en que una persona representa o expresa su identidad de género o su rol a los demás, a menudo a través de la apariencia, la ropa, los peinados, el comportamiento, las actividades, la voz o los gestos. La expresión de género puede cambiar con el tiempo y de un día a otro y no está necesariamente relacionada con la identidad de género de la persona.
- **Identidad de género:** el sentido interno de una persona de su propia identidad como niño / hombre, niña / mujer, algo intermedio o fuera del binario masculino / femenino. La identidad de género es una parte innata de la identidad de una persona y puede ser igual o diferente al sexo asignado al nacer.
- **Noconforme al género:** una persona que no se ajusta a los estereotipos de género. Su expresión de género difiere de las expectativas asociadas con el sexo asignado al nacer.

- **Transición de género:** el proceso de cambio hacia una vida de acuerdo con su identidad de género, en lugar del sexo asignado al nacer. Las transiciones pueden ocurrir en diferentes niveles, incluida la transición social, como nuevos nombres, pronombres, apariencia y vestimenta. Algunas personas pueden someterse a transiciones médicas, como terapia hormonal o cirugía.
- **LGBTQ +:** un acrónimo de "lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer / cuestionador y otros".
- **Asignación de sexo:** una etiqueta, generalmente "masculino" o "femenino", que generalmente se asigna al nacer sobre la base de un conjunto de características físicas y anatómicas. Intersexualidad se refiere a alguien cuya combinación de cromosomas, gónadas, hormonas, órganos sexuales internos y genitales difiere de los dos patrones esperados de hombre o mujer.
- **Transgénero:** término que se identifica a sí mismo y que describe a una persona cuya identidad de género es diferente del sexo que se le asignó al nacer. Una niña transgénero es una niña que se presume que es hombre cuando nació, y un niño transgénero es un niño que se presume que es mujer cuando nació. Tenga en cuenta que existe una amplia gama de identidades de género además de los hombres transgénero y las mujeres transgénero, como los no binarios.

Recursos

El VDOE ha creado una página web sobre [diversidad de género](#) con información y recursos adicionales.

[Kit de Herramientas Teach Pride, Reach Wide](#) de Fel Agrelius (ella) de The Spahr Center Madera, CA

Este kit de herramientas ha sido diseñado para ayudar a desarrollar las habilidades para convertirnos en aliados fuertes y defensores en nuestras aulas para estudiantes LGBTQ +. Las preguntas sobre este kit de herramientas se pueden dirigir a Fel Agrelius, Director de Programas Juveniles LGBTQ +, en agrelius@thespahrcenter.org.